|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Description: http://www.upnjatim.ac.id/en/images/gambar/logoupnnyar.png** | | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  **PROGRAM STUDI : AGRIBISNIS**  **FAKULTAS :** PERTANIAN | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | **KODE MK** | | | **RUMPUN MK** | **BOBOT (sks)** | | | **SEMESTER** | | **DIREVISI** | |
| PENDIDIKAN PANCASILA | | |  | | MKPK | Teori = 2 | Praktek = 1 | | 1 | | 26 -06-2019 | |
| **OTORISASI** | | | KOORDINATOR MK | | | | KOORDINATOR PRODI | | | | | |
| TANDA TANGAN  KOORDINATOR MATA KULIAH  (SIGIT DWI NUGROHO, IR. MSi | | | | TANDA TANGAN  KOORDINATOR PRODI  ( SRI WIDAYANTI, IR, MP. ) | | | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP).** | | | * Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran yang logis, kritis, inovatiif, bermutu dan terukur juga mempunyai pola pikir berfikir secara komprehenship Integralistik. * Mahasiswa dapat menunjukkan kinerja mandiri maupun kolektif secara bermutu dan terukur. * Mampu mengkaji kasus IPTEK atau seni sesuai dg bidang keahliannya. * Mampu mengambil keputusansecara tepat berdasarkan prosedur ,keselamatan dan keamanan kerja sesuai bidang. * Mampu memelihara dan mengembangkan jaringa kerja didalam maupun diluar lembaganya. * Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja nya * Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap klp kerjanya. * Mampu mendokumentasi, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi | | | | | | | | | |
| **DESKRIPSI SINGKAT MK** | | | -Mengajarkan nilai nilai Pancasila agar dapat menunjukkan sikap religius, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasarkan agama, moral dan etika,  -Berkontribusi dlm peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara berdasarkan Pancasila.  -Mhs dapat berperan sbg warga negara yang bangga dan cinta tanah air, nasionalisme pada negara dan bangsa.  -Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.  -Mhs mampu taat hukum dan disiplin dlm bermasyarakat dan bernegara.  -Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik serta semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan. | | | | | | | | | |
| **PUSTAKA** | | | Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum, dari DIRJEN Pembelajaran dan Kemahasiswaan  Kemenristek DIKTI Republik Indonesia tahun 2016 | | | | | | | | | |
| **DOSEN PENGAMPU** | | | 1. Sigit Dwi Nugroho, Ir. MSi. 2. …………………… | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH SYARAT** | | |  | | | | | | | | | |
| **Minggu Ke-** | **Capaian Pembelajaran** | | | **Materi Pembelajaran** | | **Metode / Strategi**  **Pem belajaran** | | **Penilaian** | | | | |
| **Indikator** | | **Bentuk** | **Bobot**  **(%)** | |
| 1 | Mhs mengerti tentang Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi | | | -  Apa itu Ideologi dan kaitannya dengan Pancasila  A.) Menelusuri Konsep dan Urgensi Pendidikan Pancasila  B.) Menanya Alasan Diperlukannya Pendidikan Pancasila  C.) Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politik Pendidikan Pancasila | | TCL, diskusi | | Mhs bisa menjawab beberapa bertanyaan dari dosen | | * Keaktifan dan ketepatan jawaban /pendapat mahasiswa dan antar Mhs, sedangkan Dosen menilainya | | 0 | |
| 2 | Mhs. Mampu menjelaskan tantangan / dinamika Pendidikan Pancasila | | | D.) Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila  1. Dinamika Pendidikan Pancasila  2. Tantangan Pendidikan Pancasila  E.) Mendeskripsikan Urgensi Pendidikan Pancasila untuk Masa Depan | | TCL dan SCL, Diskusi | | Mhs berani tanya jawab dengan antar mhs sendiri | | * Keaktifan dan ketepatan jawaban /pendapat mahasiswa dan antar Mhs, sedangkan Dosen menilainya | 5 % | |
| 3 | Mhs. Mampu menjelaskan sejarah Pancasila | | | A. )Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia  1. Periode Pengusulan  2. Periode Perumus  3. Periode Pengesahan Pancasila  B.) Menanya Alasan Diperlukannya Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia.  1.Pancasila Sebagai Identitas Bangsa Indonesia  2. sebagai Kepribadian Bangsa Indonesia  3. sebagai Pandangan Hidup bangsa Indonesia  4. Sebagai Jiwa Bangsa  5. sebagai Perjanjian Luhur  C.) Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia | | TCL dan SCL, Diskusi | | Kemampuan mhs mengurai kan Pancasila dalam arus sejarah bangsa | | * Keaktifan dan ketepatan jawaban /pendapat mahasiswa dan antar Mhs, sedangkan Dosen menilainya | 5 % | |
| 4 | Mhs. Mampu menjelaskan tantangan dan dinamika sejarah Pancasila | | | D.) Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia  1. Argumen tentang Dinamika Pancasila dalam Sejarah Bangsa  2. Argumen tentang Tantangan terhadap Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara  E.) Mendeskrip sikan Esensi dan Urgensi Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia untuk Masa Depan  1. Essensi Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa.  2. Urgensi Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa | | TCL, SDL & Diskusi | | Kemampuan mhs mengurai kan dinamika dan tantangan Pancasila | | * Keaktifan dan ketepatan jawaban /pendapat mahasiswa dan antar Mhs, sedangkan Dosen menilainya | 5 % | |
| 5 | Mhs. Mampu memahami Pancasila sbg dasar Negara | | | **BAB 3. BAGAIMANA PANCASILA MENJADI DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA**  A.) Menelusuri Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi Dasar Negara .   1. Menelusuri Konsep Negara 2. Menelusuri Konsep Tujuan Negara 3. Menelusuri Konsep dan Urgensi Dasar Negara   B.) Menanya Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Dasar Negara  C.) Menggali Sumber Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara  1. Sumber Yuridis Pancasila sebagai Dasar Negara  2. Sumber Historis Pancasila sebagai Dasar Negara  3. Sumber Sosiologis Pancasila sebagai Dasar Negara  4. Sumber Politis Pancasila sebagai Dasar Negara | | TCL, SCL dan Diskusi | | Kemampuan mhs mengurai kan Pancasila sbg dasar negara | | * Keaktifan dan ketepatan jawaban /pendapat mahasiswa dan antar Mhs, sedangkan Dosen menilainya | 5 % | |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami tentang dinamika dan tantangan Pancasila sbg dasar negara | | | D.) Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara  1. Argumen tentang Dinamika Pancasila  2. Argumen tentang Tantangan terhadap Pancasila  E.) Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai  Dasar Negara  1. Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara  2. Hubungan Pancasila dengan Proklamasi Kemerdekaan RI  3. Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945  4. Penjabaran Pancasila dalam Pasal-Pasal UUD NRI 1945  5. Implementasi Pancasila dalam Perumusan Kebijakan | | TCL, SCL, Studi Pustaka | | Kemampuan mhs mengurai kan / menjelaskan dinamika dan tantangan Pancasila sbg Dasar Negara | | * Keaktifan dan ketepatan jawaban /pendapat mahasiswa dan antar Mhs, sedangkan Dosen menilainya | 10 % | |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami tentang  Pancasila menjadi ideology Negara. | | | **BAB. 4. MENGAPA PANCASILA MENJADI IDEOLOGI NEGARA**  A.) Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara.  1. Konsep Pancasila sebagai Ideologi Negara  2. Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara  B.) Menanya Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Ideologi Negara  1. Warga Negara Memahami dan Melaksanakan Pancasila sebagai Ideologi Negara  2. Penyelenggara Negara Memahami dan Melaksanakan Pancasila sebagai Ideologi Negara  C.) Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Ideologi Negara  1. Sumber historis Pancasila sebagai Ideologi Negara  2. Sumber Sosiologis Pancasila sebagai Ideologi Negara  3. Sumber Politis Pancasila sebagai Ideologi Negara | | Kwis, TCL, SCL dan diskusi | | Kemampuan mhs mengurai kan Pancasila sbg Ideologi | | * Keaktifan dan ketepatan jawaban /pendapat mahasiswa dan antar Mhs, sedangkan Dosen menilainya | 10 % | |
| 8 | **UJIAN TENGAH SEMESTER** | | | | | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang  Perbedaan tantangan ideology negara | | | D.) Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Ideologi Negara :  1. Argumen tentang Dinamika Pancasila sebagai Ideologi Negara  2. Argumen tentang Tantangan terhadap Pancasila sebagai Ideologi Negara  E.) Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara  1. Hakikat Pancasila sebagai Ideologi Negara  2. Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara | | TCL, Tes, TCL dan Diskusi | | Kemampuan mhs mengurai kan dinamika dan tantangan Pancasila sbg Idoelogi Negara. | | * Keaktifan dan ketepatan jawaban /pendapat mahasiswa dan antar Mhs, sedangkan Dosen menilainya | 5 % | |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami tentang Pancasila merupakan system filsafat | | | **BAB 5. MENGAPA PANCASILA MERUPAKAN SISTEM FILSAFAT**  A.) Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat  1. Konsep Pancasila sebagai Sistem Filsafat  B.) Menanya Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Sistem Filsafat  1. Filsafat Pancasila sebagai *Genetivus Objectivus* dan *GenetivusSubjectivus*  2. Landasan Ontologis Filsafat Pancasila  3. Landasan Epistemologis Filsafat Pancasila  4. Landasan Aksiologis Pancasila  2. Landasan Ontologis Filsafat Pancasila  3. Landasan Epistemologis Filsafat Pancasila  4. Landasan Aksiologis Pancasila  C.) Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasilasebagai Sistem Filsafat  1. Sumber Historis Pancasila sebagai Sistem Filsafat  2. Sumber Sosiologis Pancasila sebagai Sistem Filsafat  3. Sumber Politis Pancasila sebagai Sistem Filsafat | | TCL, Tes.SCL,  diskusi | | Kemampuan mhs mengurai kan Pancasila merupakan system filsafat | | * Keaktifan dan ketepatan jawaban /pendapat mahasiswa dan antar Mhs, sedangkan Dosen menilainya | 10 % | |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sbg Sistem Filsafat | | | D.) Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat  1. Dinamika Pancasila sebagai Sistem Filsafat  2. Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat  E.) Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai  Sistem Filsafat  1. Esensi (hakikat) Pancasila sebagai Sistem Filsafat  2. Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat | | Tes, SCL, diskusi | | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pancasila merupakan system filsafat | | * Keaktifan dan ketepatan jawaban /pendapat mahasiswa dan antar Mhs, sedangkan Dosen menilainya | 5 % | |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami tentang Pancasila sbg system Etika | | | **BAB. 6 BAGAIMANA PANCASILA MENJADI SISTEM ETIKA ?**  A.) Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika  1. Konsep Pancasila sebagai Sistem Etika  2. Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika  B.) Menanya Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Sistem Etika  C.) Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Etika  1. Sumber historis  2. Sumber Sosiologis 3. Sumber politis | | Tes, SCL dan diskusi | | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pancasila sbg system etika | | * Keaktifan dan ketepatan jawaban /pendapat mahasiswa dan antar Mhs, sedangkan Dosen menilainya | 10 % | |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami tentang Dinamika dan tantangan Pancasila | | | D.) Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika  1. Argumen tentang Dinamika Pancasila sebagai Sistem Etika  2. Argumen tentang Tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika  E.) Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai  Sistem Etika  1. Esensi Pancasila sebagai Sistem Etika  2. Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika | | Tes dan SCL | | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang dinamika dan tantangan Pancasila sbg system etika | | * Keaktifan dan ketepatan jawaban /pendapat mahasiswa dan antar Mhs, sedangkan Dosen menilainya | 5 % | |
| 14 | Mahasiswa mampu memahami tentang Pancasila sbg pengembangan Ilmu Agribisnis | | | **BAB 7. MENGAPA PANCASILA MENJADI DASAR NILAI PENGEMBANGAN ILMU Agribisnis**  A. Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu  1. Konsep Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu  2. Agribisnis sbg Ilmu pengetahuan    B. Menanya Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Dasar Nilai dalam Agribisnis.  C. Menggali kaitan Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila  sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu Agribisnis  1. Sumber Historis Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan  Nilai Agraris  2. Sumber Sosiologis Pancasila sebagai Dasar Nilai Gotong Royong.  3. Sumber Politis Pancasila sebagai Dasar Nilai Pembuatan kebijakan yang pro petani | | TCL, SCL dan diskusi | | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang ancasila sbg pengembangan Ilmu Agribisnis | | * Keaktifan dan ketepatan jawaban /pendapat mahasiswa dan antar Mhs, sedangkan Dosen menilainya | 15 % | |
|  |  | | |  | |  | |  | |  |  | |
| 15 | Mahasiswa mampu memahami tentang dinamika dan tantangan Pancasila sbg dasar nilai pengembangan ilmu Agribinis. | | | D.) Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu Agribisnis  1. Argumen tentang Dinamika Pancasila sebagai Dasar  Pengembangan Pola pikir Komprehensip Integralistik pada ilmu Pertanian.  2. Argumen tentang Tantangan Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu Agribisnis yang masih sekuler  E.) Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu untuk Masa Depan  1. Esensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan kerjasama dalam dunia Agribisnis  2. Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai pedesaan untukPengembangan di perkotaan.  F) Menguji hasil kunjungan lapang | | TCL, Role Play, diskusi | | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang  dinamika dan tantangan Pancasila sbg dasar nilai pengembangan ilmu Agribinis. | | * Keaktifan dan ketepatan jawaban /pendapat mahasiswa dan antar Mhs, sedangkan Dosen menilainya | 15 % | |
| 16 | **UJIAN AKHIR SEMESTER** | | | | | | | | | | | |

**CATATAN**:

untuk Metode/strategi Pembelajaran ditetapkan salah satu yang digunakan pada setiap kali tatap muka, dari beberapa alternatif metode pembelajaran di bawah ini:

ceramah, diskusi, demostrasi, ceramah plus, resitasi, eksperimen, karya wisata, latihan, perancangan, debat, skrip kooperatif, mind mapping, inquiry, discovery, role playing